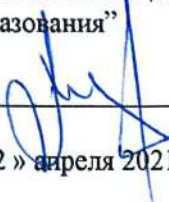


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

<p>СОГЛАСОВАНО представитель работодателя КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования»</p> <p> / М.А. Рязанов</p> <p>« 22 » апреля 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО решением ученого совета Университета протокол № 6 от «27» апреля 2021 г</p>
--	---

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению 09.04.03 Прикладная информатика
Профиль «Цифровой дизайн»

Наименование выбранных профессиональных стандартов:

06.035 «Разработчик Web и мультимедийных приложений»
06.025 «Специалист по дизайну графических пользовательских интерфейсов»

Форма обучения: очная

Барнаул 2021 г.

Составитель: О.А. Шелюгина, кандидат искусствоведения,
доцент кафедры культурологии и дизайна АлтГУ



Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании ученого совета института _____, протокол № от ____ июня ____ года.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании ученого совета института _____, протокол № от ____ июня ____ года.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании ученого совета института _____, протокол № от ____ июня ____ года.

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению 09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Цифровой дизайн», включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом обучения студентов и обязательной частью основной профессиональной образовательной программы магистратуры. В соответствии с локальными нормативными актами университета возможно проведение государственной итоговой аттестации с применением исключительно дистанционных технологий.

1.3. Область профессиональной деятельности выпускников:

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере проектирования, разработки, модернизации информационных систем, управления их жизненным циклом).

1.4. Тип задач профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Цифровой дизайн»: проектный, организационно-управленческий.

2. Требования к результатам освоения ОПОП

2.1. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе защиты ВКР

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организует и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p>

		УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-1. Способен самостоятельно приобретать, развивать и применять математические, естественнонаучные, социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте	ОПК-1.1. Знает математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Умеет решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний
	ОПК-2. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных	ОПК-2.1. Знает современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач. ОПК-2.2. Умеет обосновывать выбор современных интеллектуальных технологий и программной среды при разработке оригинальных программных средств для решения профессиональных задач

	технологий, для решения профессиональных задач	
	ОПК-3. Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации. ОПК-3.2. Умеет анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров
	ОПК-4. Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований	ОПК-4.1. Знает новые научные принципы и методы исследований. ОПК-4.2. Умеет применять на практике новые научные принципы и методы исследований
	ОПК-5. Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем	ОПК-5.1. Знает современное программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем. ОПК-5.2. Умеет модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач
	ОПК-6. Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества	ОПК-6.1. Знает содержание, объекты и субъекты информационного общества, критерии эффективности его функционирования; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации; теоретические проблемы прикладной информатики, в том числе семантической обработки информации, развитие представлений об оценке качества информации в информационных системах; современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических систем. ОПК-6.2. Умеет проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов
	ОПК-7. Способен использовать методы	ОПК-7.1. Знает логические методы и приемы научного исследования; методологические

	<p>научных исследований и математического моделирования в области проектирования и управления информационными системами</p>	<p>принципы современной науки, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; основные особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем; основы моделирования управленческих решений; динамические оптимизационные модели; математические модели оптимального управления для непрерывных и дискретных процессов, их сравнительный анализ; многокритериальные методы принятия решений. ОПК-7.2. Умеет осуществлять методологическое обоснование научного исследования.</p>
	<p>ОПК-8. Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов</p>	<p>ОПК-8.1. Знает архитектуру информационных систем предприятий и организаций; методологии и технологии реинжиниринга, проектирования и аудита прикладных информационных систем различных классов, инструментальные средства поддержки технологии проектирования и аудита информационных систем и сервисов; особенности процессного подхода к управлению прикладными информационными системами; современные информационно-коммуникационные технологии в процессном управлении; системы управления качеством; концептуальное моделирование процессов управления знаниями; архитектуру систем управления знаниями; онтологии знаний; подсистемы сбора, фильтрации, накопления, доступа, генерации и распространения знаний. ОПК-8.2. Умеет выбирать методологию и технологию проектирования информационных систем; обосновывать архитектуру информационных систем; управлять проектами информационных систем на всех стадиях жизненного цикла, оценивать эффективность и качество проекта; применять современные методы управления проектами и сервисами информационных систем; использовать инновационные подходы к проектированию информационных систем; принимать решения по информатизации предприятий в условиях неопределенности; проводить реинжиниринг прикладных и информационных процессов; обосновывать архитектуру системы управления знаниями.</p>

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
организационно-управленческий	ПК-1. Способен выбирать современные методы и инструментальные средства прикладной информатики для создания информационных ресурсов, web и мультимедийных приложений.	ПК-1.1. Знает методы и программный инструментарий проектирования информационных ресурсов, специфику их применения. ПК-1.2. Умеет отбирать и применять инструментальные средства для разработки информационных ресурсов, web и мультимедийных приложений. ПК-1.3. Владеет навыками создания информационных ресурсов с использованием современных цифровых технологий
	ПК-2. Способен к организации проектной работы по созданию информационных ресурсов, web и мультимедийных приложений	ПК-2.1. Знает задачи, этапы проектной деятельности и способы ее организации. ПК-2.2. Умеет проектировать информационный ресурс, web и мультимедийное приложение. ПК-2.3. Владеет навыками оценки эффективности проектной работы, соответствия проекта требованиям.
проектный	ПК-3. Способен разрабатывать проектную документацию для проектирования интерфейсов	ПК-3.1. Знает методы сбора значимых характеристик целевых пользователей, задач пользователей интерфейса, методы составления проектной документации . ПК-3.2. Умеет выявлять технические, эргономические и бизнес-требования к интерфейсу и формировать на их основе проектную документацию. ПК-3.3. Владеет навыками разработки проектной документации для проектирования интерфейсов.
	ПК-4. Способен разрабатывать концептуальный дизайн интерфейса, эскизировать и прототипировать сложные интерфейсы с учетом тенденций в проектировании пользовательских интерфейсов и развития визуальной культуры	ПК-4.1. Знает методы разработки концептуального дизайна структуры типовых и уникальных экранов интерфейса. ПК-4.2. Умеет проектировать информационную архитектуру ресурса. ПК-4.3. Владеет навыками прототипирования и эскизирования пользовательского интерфейса.

2.2. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом профессиональных стандартов

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции
06.035 Управление процессами и проектами по созданию (модификации) информационных ресурсов	Руководство проектированием информационного ресурса (D/03.7)	ПК-1. Способен выбирать современные методы и инструментальные средства прикладной информатики для создания информационных ресурсов, web и мультимедийных приложений.
		ПК-2. Способен к организации проектной работы по созданию информационных ресурсов, web и мультимедийных приложений
06.025 Проектирование сложных пользовательских интерфейсов	Разработка проектной документации по проектированию интерфейсов (F/01.7)	ПК-3. Способен разрабатывать проектную документацию для проектирования интерфейсов
	Концептуальное проектирование интерфейса (F/03.7)	ПК-4. Способен разрабатывать концептуальный дизайн интерфейса, эскизировать и прототипировать сложные интерфейсы с учетом тенденций в проектировании пользовательских интерфейсов и развития визуальной культуры

3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которым готовится студент (организационно-управленческая, проектная деятельность). Целью выполнения выпускной квалификационной работы является углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний и практических умений, полученных выпускником в ходе освоения образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Общая структура включает титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложения. Основная часть включает главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. Деление работы на главы и параграфы служит последовательности и логической завершенности изложенного материала. Главы являются ее основными структурными единицами, название каждой из них должно быть сформулировано таким образом, чтобы оно было подчинено теме работы и раскрывало один из ее аспектов.

Заголовок содержания прописывается автором заглавными буквами и размещается посередине строки. В содержании перечисляются заголовки, приводимые в ВКР, и указываются номера страниц, на которых они помещены. Содержание должно быть предельно подробно и включать все заголовки, снабженные в тексте рубрикационными индексами. Содержание начинается с новой страницы (листа).

Введение представляет всю работу, поскольку сжато излагает все основные положения, обоснование которых излагается в работе. Введение резюмирует актуальность выбранной темы и степень ее разработанности, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, методы исследования, обоснование теоретической значимости и прикладной ценности.

Первая глава носит информационно-теоретический характер. В ней могут рассматриваться содержательная постановка проблемы, анализ существующих подходов и методов решения проблемных ситуаций; выбор и обоснование метода, разработка соответствующих моделей; формулирование требований к исходной информации для решения проблем практической (проектной) части.

Вторая глава имеет аналитический и проектный характер и может содержать анализ объекта проектной деятельности, результаты предпроектного исследования и предложения по решению рассматриваемой проблемы, вопросы организации и ресурсного обеспечения внедрения предложений, экономическое обоснование внедрения практических предложений, методы оценки эффективности и рекомендации по внедрению и совершенствованию проектного решения.

Заключение должно содержать оценку результатов работы. Главная задача его – подведение итогов всей работы, поэтому, как правило, здесь не даются новые фактические данные. Заключение обычно содержит лишь общие выводы автора.

3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Тематика ВКР и их руководители определяются выпускающей кафедрой и утверждаются на ученом совете института. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

Задачи профессиональной деятельности организационно-управленческого типа:

- моделирование прикладных и информационных процессов в сфере разработки информационных ресурсов, web и мультимедийных приложений,
- организация работ по созданию информационных ресурсов на основе использования современных цифровых технологий.

Задача профессиональной деятельности проектного типа:

- проектирование сложных пользовательских интерфейсов, создание графических компонентов интерфейса.

После выбора темы каждому выпускнику необходимо написать заявление на имя заведующего кафедрой культурологии и дизайна. По письменному заявлению обучающегося Институт гуманитарных наук может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Перечень тем ВКР и руководителей ВКР, предлагаемых обучающимся, доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Примерная тематика ВКР:

1. Проблемы проектирования сложных пользовательских интерфейсов.
2. Исследование проблем проектирования сложных пользовательских интерфейсов.
3. Развитие методологии и технологии проектирования сайтов.
4. Оптимизация информационных ресурсов предприятия на основе анализа пользовательского поведения.
5. Исследование и разработка информационных ресурсов, web и мультимедийных приложений в сфере образования.
6. Развитие методов и средств управления информационными ресурсами предприятия.
7. Совершенствование интерфейса информационной системы коммерческого предприятия.
8. Современные технологии разработки веб-приложений.
9. Разработка информационного ресурса предприятия.
10. Разработка сайта для организации научных конференций.
11. Разработка интерфейса электронного образовательного ресурса для повышения квалификации в области дизайна.
12. Разработка веб-приложения для контроля уровня профессиональных знаний специалистов предприятия.

13. Разработка веб-приложения художественной галереи.
14. Разработка веб-системы формирования заказов для изготовления сувенирной продукции.
15. Редизайн и оптимизация существующего сайта предприятия.
16. Особенности проектирования веб-приложений для интернет-маркетинга.
17. Интеллектуальные технологии в проектировании интерфейсов.
18. Разработка информационного ресурса с учетом принципов веб-доступности.
19. Специфика проектирования информационных ресурсов для проектов в области креативных индустрий.
20. Редизайн сайта предприятия на основе эргономических требований.
21. Специфика проектирования сайтов для задач малого и среднего бизнеса.
22. Юзабилити-тестирование как инструмент современной веб-разработки.

3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распоряжением директора Института гуманитарных наук закрепляется руководитель ВКР и при необходимости консультант(консультанты). Руководитель ВКР несет ответственность за научную самостоятельность и достоверность результатов проведенного исследования. В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки ВКР работы и консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

Работа должна быть тщательно отредактирована и подписана автором. В конце работы прилагается последний лист.

Подготовленная к защите ВКР представляется выпускником руководителю не позднее, чем за десять дней до защиты. После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в ГЭК письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам (если квалификационная работа имеет междисциплинарный характер). Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу.

ВКР, отзыв руководителя и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее чем за два календарных дня до защиты ВКР.

Тексты ВКР, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования.

3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента, чтение отзыва научного

руководителя и рецензии (рецензий), вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Выпускник, получив положительный отзыв о ВКР от руководителя ВКР, должен подготовить доклад (до 15 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК.

Доклад включает в себя актуальность выбранной темы, предмет, методы, использованные при изучении проблемы, новые результаты, достигнутые в ходе работы и основные выводы. По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, а также оглашается рецензия. При отсутствии руководителя ВКР отзыв и рецензия зачитываются секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

3.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

Критерии	Отметка
В ВКР убедительно обоснована актуальность и практическая значимость; изложение содержания ВКР осуществлено в логической последовательности; содержание работы раскрывает заявленную тему; в работе представлен анализ литературы по теме ВКР и состояния изучаемого вопроса на практике; четко сформулированы цели, задачи ВКР; теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны; осуществлен отбор и описание методов работы и сбора фактических данных, способов их анализа; ВКР содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, делаются самостоятельные выводы; разработаны практические рекомендации и иллюстративный материал; работа оформлена в соответствии со стандартами действующих нормативных документов; ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и рецензентом; при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными работы, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы.	5 – «отлично»
В ВКР обоснована актуальность и практическая значимость; изложение содержания ВКР осуществлено в логической последовательности, научным языком; содержание работы не полностью раскрывает заявленную тему, в заключении содержится решение поставленных во введении задач; в работе представлен краткий обзор литературы по теме ВКР и состояния изучаемого вопроса на практике; обозначены цели, задачи ВКР; осуществлен отбор и описание методов и средств работы и сбора фактических данных, способов их анализа; получены обоснованные выводы; разработаны практические рекомендации и иллюстративный материал; работа в целом оформлена в соответствии со стандартами действующих нормативных документов; ВКР	4 – «хорошо»

<p>позитивно характеризуется научным руководителем и рецензентом; при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своей работы, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы</p>	
<p>В ВКР недостаточно обоснована актуальность, мало выражена практическая значимость; при изложении содержания ВКР допущены ошибки в логической последовательности; нечетко обозначены цели, задачи ВКР; проведенная работа не вполне соответствует логике поставленных задач; полученные выводы недостаточно обоснованы; работа в целом оформлена в соответствии с действующими нормативными документами; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзыве руководителя имеются существенные замечания по содержанию работы; при защите обучающийся показывает слабое знание темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.</p>	<p>3 – «удовлетворительно»</p>
<p>ВКР не описывает практический результат, не имеет выводов либо они носят декларативный характер; не обозначены цели, задачи ВКР, при изложении содержания ВКР допущены существенные ошибки в логической последовательности; оформление работы не соответствует требованиям действующих нормативных документов; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки</p>	<p>2 – «неудовлетворительно»</p>

4. Методические рекомендации для выпускников при подготовке к ГИА

4.1. Подготовка к защите ВКР

4.1.1. Подготовка доклада

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы. Обучающийся под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати. В докладе должны применяться научные термины. Доклад включает изложение главных проблем, акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы ВКР. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель работы и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы. По согласованию с научным руководителем студент может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на защите выпускной квалификационной работы.

Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста. Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют введение и заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования. Основная часть доклада должна содержать краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся(ися) анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений. В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

4.1.2. Рекомендации по составлению компьютерной презентации ВКР

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды), раскрывающая основное содержание и тему исследования. Для презентации доклада рекомендуется разрабатывать не более 10-12 слайдов. Слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, в наглядной форме представлять основные результаты работы. Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость. Слайды должны представить итоги проектирования пользовательского интерфейса, рекомендуется включать скриншоты. Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др.

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

Для обеспечения проведения ГИА Институт гуманитарных наук располагает следующей материально-технической базой:

- помещения для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- учебная аудитория, оборудованная учебной мебелью, проектором, стационарным экраном.

6. Организация ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания увеличивается по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы увеличивается на 15 минут. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у

обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Руководитель ОПОП _____  / О.А. Шелюгина

Зав. кафедрой культурологии и дизайна _____  / Ю.В. Кирюшина

Согласовано:

Директор института гуманитарных наук _____  / Л.И. Нехвядович

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для государственной итоговой аттестации

направление 09.04.03 Прикладная информатика
профиль «Цифровой дизайн»

Разработчик:

доцент кафедры культурологии и дизайна,
канд. искусствоведения О.А. Шелюгина



Барнаул 2021 г.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.</p> <p>УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели</p>	<p>ВКР</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>ВКР</p>

<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; выработывает командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>ВКР, защита ВКР</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>	<p>ВКР, защита ВКР</p>

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.</p> <p>УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>	<p>ВКР</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>	<p>ВКР, защита ВКР</p>

<p>ОПК-1. Способен самостоятельно приобретать,развивать и применять математические,естественнонаучные,социально-экономические и профессиональные знания для решения нестандартных задач, в том числе в новой или незнакомой среде ив междисциплинарном контексте</p>	<p>ОПК-1.1. Знает математические, естественнонаучные и социально-экономические методы для использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет решать нестандартные профессиональные задачи, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте, с применением математических, естественнонаучных социально-экономических и профессиональных знаний</p>	<p>ВКР</p>
<p>ОПК-2. Способен разрабатывать оригинальные алгоритмы и программные средства, в том числе с использованием современных интеллектуальных технологий, для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-2.1. Знает современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет обосновывать выбор современных интеллектуальных технологий и программной среды при разработке оригинальных программных средств для решения профессиональных задач</p>	<p>ВКР</p>
<p>ОПК-3. Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать,оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства анализа и структурирования профессиональной информации.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров</p>	<p>ВКР</p>

<p>ОПК-4. Способен применять на практике новые научные принципы и методы исследований</p>	<p>ОПК-4.1. Знает новые научные принципы и методы исследований. ОПК-4.2. Умеет применять на практике новые научные принципы и методы исследований</p>	<p>ВКР</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем</p>	<p>ОПК-5.1. Знает современное программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем. ОПК-5.2. Умеет модернизировать программное и аппаратное обеспечение информационных и автоматизированных систем для решения профессиональных задач</p>	<p>ВКР</p>
<p>ОПК-6. Способен исследовать современные проблемы и методы прикладной информатики и развития информационного общества</p>	<p>ОПК-6.1. Знает содержание, объекты и субъекты информационного общества, критерии эффективности его функционирования; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации; теоретические проблемы прикладной информатики, в том числе семантической обработки информации, развитие представлений об оценке качества информации в информационных системах; современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач различных классов; правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информатизации деятельности организационно-экономических систем. ОПК-6.2. Умеет проводить анализ современных методов и средств информатики для решения прикладных задач различных классов</p>	<p>ВКР</p>
<p>ОПК-7. Способен использовать методы научных исследований и математического моделирования в области проектирования и управления информационными системами</p>	<p>ОПК-7.1. Знает логические методы и приемы научного исследования; методологические принципы современной науки, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; основные особенности научного метода познания; программно-целевые методы решения научных проблем; основы моделирования управленческих решений; динамические оптимизационные модели; математические модели оптимального управления для непрерывных и дискретных процессов, их сравнительный анализ; многокритериальные методы принятия решений. ОПК-7.2. Умеет осуществлять методологическое обоснование научного исследования.</p>	<p>ВКР</p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять эффективное управление разработкой программных средств и проектов</p>	<p>ОПК-8.1. Знает архитектуру информационных систем предприятий и организаций; методологии и технологии реинжиниринга, проектирования и аудита прикладных информационных систем различных классов, инструментальные средства поддержки технологии проектирования и аудита информационных систем и сервисов; особенности процессного подхода к управлению прикладными информационными системами; современные информационно-коммуникационные технологии в процессном управлении; системы управления качеством; концептуальное моделирование процессов управления знаниями; архитектуру систем управления знаниями; онтологии знаний; подсистемы сбора, фильтрации, накопления, доступа, генерации и распространения знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выбирать методологию и технологию проектирования информационных систем; обосновывать архитектуру информационных систем; управлять проектами информационных систем на всех стадиях жизненного цикла, оценивать эффективность и качество проекта; применять современные методы управления проектами и сервисами информационных систем; использовать инновационные подходы к проектированию информационных систем; принимать решения по информатизации предприятий в условиях неопределенности; проводить реинжиниринг прикладных и информационных процессов; обосновывать архитектуру системы управления знаниями.</p>	<p>ВКР</p>
<p>ПК-1. Способен выбирать современные методы и инструментальные средства прикладной информатики для создания информационных ресурсов, web и мультимедийных приложений.</p>	<p>ПК-1.1. Знает методы и программный инструментарий проектирования информационных ресурсов, специфику их применения.</p> <p>ПК-1.2. Умеет отбирать и применять инструментальные средства для разработки информационных ресурсов, web и мультимедийных приложений.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками создания информационных ресурсов с использованием современных цифровых технологий</p>	<p>ВКР</p>

<p>ПК-2. Способен к организации проектной работы по созданию информационных ресурсов, web и мультимедийных приложений</p>	<p>ПК-2.1. Знает задачи, этапы проектной деятельности и способы ее организации. ПК-2.2. Умеет проектировать информационный ресурс, web и мультимедийное приложение. ПК-2.3. Владеет навыками оценки эффективности проектной работы, соответствия проекта требованиям.</p>	<p>ВКР</p>
<p>ПК-3. Способен разрабатывать проектную документацию для проектирования интерфейсов</p>	<p>ПК-3.1. Знает методы сбора значимых характеристик целевых пользователей, задач пользователей интерфейса, методы составления проектной документации . ПК-3.2. Умеет выявлять технические, эргономические и бизнес-требования к интерфейсу и формировать на их основе проектную документацию. ПК-3.3. Владеет навыками разработки проектной документации для проектирования интерфейсов.</p>	<p>ВКР</p>
<p>ПК-4. Способен разрабатывать концептуальный дизайн интерфейса, эскизировать и прототипировать сложные интерфейсы с учетом тенденций в проектировании пользовательских интерфейсов и развития визуальной культуры</p>	<p>ПК-4.1. Знает методы разработки концептуального дизайна структуры типовых и уникальных экранов интерфейса. ПК-4.2. Умеет проектировать информационную архитектуру ресурса. ПК-4.3. Владеет навыками прототипирования и эскизирования пользовательского интерфейса.</p>	<p>ВКР</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ol style="list-style-type: none">1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна2. Самостоятельное выполнение работы3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	В ВКР убедительно обоснована актуальность и практическая значимость; изложение содержания ВКР осуществлено в логической последовательности; содержание работы раскрывает заявленную тему; в работе представлен анализ литературы по теме ВКР и состояния изучаемого вопроса на практике; четко сформулированы цели, задачи ВКР; теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны; осуществлен отбор и описание методов работы и сбора фактических данных, способов их анализа; ВКР содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями, делаются самостоятельные выводы; разработаны практические рекомендации и иллюстративный материал; работа оформлена в соответствии со стандартами действующих нормативных документов; ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и рецензентом; при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными работы, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы.

<p>Хорошо (базовый уровень)</p>		<p>В ВКР обоснована актуальность и практическая значимость; изложение содержания ВКР осуществлено в логической последовательности, научным языком; содержание работы не полностью раскрывает заявленную тему, в заключении содержится решение поставленных во введении задач; в работе представлен краткий обзор литературы по теме ВКР и состояния изучаемого вопроса на практике; обозначены цели, задачи ВКР; осуществлен отбор и описание методов и средств работы и сбора фактических данных, способов их анализа; получены обоснованные выводы; разработаны практические рекомендации и иллюстративный материал; работа в целом оформлена в соответствии со стандартами действующих нормативных документов; ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и рецензентом; при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своей работы, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>		<p>В ВКР недостаточно обоснована актуальность, мало выражена практическая значимость; при изложении содержания ВКР допущены ошибки в логической последовательности; нечетко обозначены цели, задачи ВКР; проведенная работа не вполне соответствует логике поставленных задач; полученные выводы недостаточно обоснованы; работа в целом оформлена в соответствии с действующими нормативными документами; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзыве руководителя имеются существенные</p>

		замечания по содержанию работы; при защите обучающийся показывает слабое знание темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВКР не описывает практический результат, не имеет выводов либо они носят декларативный характер; не обозначены цели, задачи ВКР, при изложении содержания ВКР допущены существенные ошибки в логической последовательности; оформление работы не соответствует требованиям действующих нормативных документов; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень примерных тем ВКР

1. Проблемы проектирования сложных пользовательских интерфейсов.
2. Исследование проблем проектирования сложных пользовательских интерфейсов.
3. Развитие методологии и технологии проектирования сайтов.
4. Оптимизация информационных ресурсов предприятия на основе анализа пользовательского поведения.
5. Исследование и разработка информационных ресурсов, web и мультимедийных приложений в сфере образования.
6. Развитие методов и средств управления информационными ресурсами предприятия.
7. Совершенствование интерфейса информационной системы коммерческого предприятия.
8. Современные технологии разработки веб-приложений.
9. Разработка информационного ресурса предприятия.
10. Разработка сайта для организации научных конференций.
11. Разработка интерфейса электронного образовательного ресурса для повышения квалификации в области дизайна
12. Разработка веб-приложения для контроля уровня профессиональных знаний специалистов предприятия.
13. Разработка веб-приложения художественной галереи.

13. Разработка веб-приложения художественной галереи.
14. Разработка веб-системы формирования заказов для изготовления сувенирной продукции.
15. Редизайн и оптимизация существующего сайта предприятия.
16. Особенности проектирования веб-приложений для интернет-маркетинга.
17. Интеллектуальные технологии в проектировании интерфейсов.
18. Разработка информационного ресурса с учетом принципов веб-доступности.
19. Специфика проектирования информационных ресурсов для проектов в области креативных индустрий.
20. Редизайн сайта предприятия на основе эргономических требований.
21. Специфика проектирования сайтов для задач малого и среднего бизнеса.
22. Юзабилити-тестирование как инструмент современной веб-разработки.

Описание процедуры защиты

Защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом обучения студента магистратуры. Проведение защиты выпускных квалификационных работ осуществляется в сроки, установленные графиком учебного процесса университета. Порядок проведения этих процедур разработан и утвержден кафедрой культурологии и дизайна. Основными задачами ГЭК являются определение уровня теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника и формирование экспертной оценки сформированности освоенных им компетенций, а также принятие решения о возможности выдачи ему диплома о соответствующей квалификации.

К защите выпускной квалификационной работы допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП высшего образования. Основанием для допуска обучающегося к защите ВКР является наличие подготовленной в соответствии с установленными программой ГИА требованиями выпускной квалификационной работы. ВКР может быть не допущена к защите, если содержание и результаты работы не соответствуют поставленным задачам и теме ВКР. Решение вопроса о допуске ВКР к защите подтверждается подписями научного руководителя и заведующего кафедрой на титульном листе ВКР.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 10 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Доклад включает в себя актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы, использованные при изучении проблемы, новые результаты, достигнутые в ходе работы и основные выводы. По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие.

Примерные вопросы, которые задаются на защите ВКР

1. В чем состоит актуальность работы?
2. В чем состоит практическая ценность выпускной квалификационной работы?
3. Перечислите основные методы, использованные при выполнении вашей работы, и объем собранного материала.
4. Охарактеризуйте библиографический список, подготовленный для выпускной квалификационной работы.
5. В чем новизна вашей работы?
6. Какие методы были применены в работе для обработки полученных результатов?

7. Идеи каких исследователей положены в основу вашей работы?
8. Какие публикации на иностранном языке были использованы в работе?
9. Опубликованы ли результаты исследования?
10. Назовите программное обеспечение и информационные технологии, использованные при выполнении выпускной квалификационной работы.

После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям. При отсутствии руководителя ВКР отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Зачитывается рецензия. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР и объявляется после окончания заседаний ГЭК в день защиты.